**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 485 »**

**ПРОЕКТ**

**« Снег, снежок…».**

 **Подготовила: воспитатель**

 **Забродина Л.А.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. **Вид проекта:** исследовательско - творческий
2. **Продолжительность:** средней длительности (ноябрь-декабрь)
3. **Реализовала с детьми:** Забродина Л.А.
4. **Участники проекта:** дети средней группы
5. **Актуальность темы:** гуляя с детьми на улице и рассматривая снежинки детей, заинтересовал вопрос: «Из чего состоит снег? Что с ним происходит в природе?» Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах снега.
6. **Цель проекта:** Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – о снеге.
7. **Задачи проекта:**

 - создать условия для познавательного интереса

         - познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах)

         - уточнить значение снега

      8.  **Предполагаемый результат:**

 - расширить и углубить знания детей о снеге, снежинках

         - закрепить и расширить представления детей о значении снега в неживой и

 живой природе

      9.  **Продукт проектной деятельности:** Выставка детских работ « Снежинки»

**План реализации проекта в средней группе « Снег, снежок…»**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

      1.Подборка методической литературы и художественного слова

2.Создание экспериментальной деятельности для опытов со снегом в группе

3.Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, связанных с объектом неживой природы – снегом

4.Подбор подвижных и речевых игр

5.Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы

6.Подбор экспериментов со снегом

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Тема занятия | Программные задачи |
| 1. Ознакомление с окружающим миром
 | Что мы знаем о снеге? | Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого; познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах); развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная. |
| 1. Художественная литература
 | Чтение стихотворений К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима», Я.Аким «Первый снег», рассказа Н.Гуревой «Снег» | Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову |
|  | Отгадывание загадок | Учить детей отгадывать загадки, анализируя все названные признаки предмета; понимать смысл образных выражений |
| 1. Изобразительная деятельность
 | Аппликация «Весёлые снежинки» | Закреплять умение детей вырезывать полоски шириной 0,5 см и длиной 5 см из белой бумаги и наклеивать крест- накрест; развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук |
|  | Рисование «Нарисуем снежинку» | Продолжать учить детей пользоваться палитрой, кисточкой; учит изображать прямые, наклонные, волнообразные линии; закреплять знания о снежинках и их форме; развивать у детей фантазию и воображение |
|  | Лепка «Снежинки» | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа  (изображение выступает над плоскостью фона); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать аккуратность |
| 1. Знакомство с окружающим миром
 | Наблюдение в природе за первым снегом | Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о снеге |
|  | Наблюдение за снежинками | Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега |
|  | Наблюдение за снежинками через лупу | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире |

**Игры и упражнения  к проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды игр и упражнений | Название | Цели |
| Речевые упражнения | Я начну, а вы заканчивайте | Подбор качественных прилагательных и наречий |
|  | Поможем зиме | Подбор прилагательных и глаголов к слову «снежинка» |
|  | Придумай слово | Подбор однокоренных слов |
| Речевое упражнение для коррекции зрения | Снежинка | Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения |
| Дыхательное упражнение | Снежинки | Учить правильному дыханию |
| Подвижные и малоподвижные игры | Найди пару | Учить быстро бегать, не мешая друг другу; совершенствовать умение составлять пары снежинок по заданию; развитие внимания, наблюдательности |
|  | Снежинки и ветер | Совершенствовать умение действовать по сигналу |
|  | Мы снежинки, мы пушинки | Имитировать движения снежинок |
| Пальчиковая гимнастика | « Снежок», « Снегопад» | Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Итоговое занятие по теме ««Снег, снежок»
 | Закрепить знания детей о снежинках, об их строении; о свойствах снега |
| 1. Организация выставки детских работ « Такие разные снежинки»
 | Раскрытие творческого потенциала детей |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ**

**Опыты к проекту**

*Опыт «Таяние снега»*

Цель: Знакомство со свойствами снега

**Ход опыта:** Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в тёплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

**Вывод:** Снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

*Опыт « Рассматривание снежинки»*

**Цель:** Знакомство со строением снежинки, со свойствами снега

**Ход опыта:** Рассмотрите снежинки на тёмных варежках или рукавах, на что похожи, найдите одинаковые по внешнему виду. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, посмотрите, что с ними станет.

**Вывод:** Одинаковых снежинок не существует. Снег – это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что он выглядит белым. Снег грязный, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.

**Игры и упражнения к проекту**

***Подвижная игра « Найди пару»***

Цель: Учить быстро бегать, не мешая друг другу; находить одинаковые пары снежинок

Ход игры: Воспитатель раздаёт картинки с парными снежинками по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по форме снежинки и берутся за руки.

*Подвижная игра « Снежинки и ветер»*

Цель: Развитие двигательных навыков

Ход игры: Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

***Дыхательное упражнение « Снежинки»***

Цель: Учить правильному дыханию

Ход упражнения: Воспитатель даёт детям кусочки ваты и говорит: « Это у нас снежинка. Посмотрите, как она летает (кладёт ватку на ладонь, а затем сдувает её с руки). Попробуйте и вы также подуть на снежинку».

Выдох только через рот, выдох должен быть плавным, длительным; вдох спокойным, через нос.

*Речевое упражнение для коррекции зрения « Снежинка»*

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли (Дети берут снежинку в руку, вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней свой взгляд)

Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели ( выполняют по тексту).

Вот снежинки полетели.

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал.

Вперёд, назад, кругом и вниз

И на землю улеглись (дети закрывают глаза).

*Речевые упражнения*

1. « Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте:

Снежинка маленькая, а льдинка ещё…(меньше)

Облако белое, а снежинка ещё…(белее)

Одеяло пушистое, а снежинка ещё…(пушистее)

Пёрышко лёгкое, а снежинка ещё…(легче)»

1. « Поможем зиме»

Снежинки -  какие? (блестящие, серебристые, лёгкие, резные…)

Снежинки – что делают? (падают, кружатся, сверкают, танцуют, тают, порхают…)

1. « Придумай слово»

Снег падает. Это…(снегопад)

По снегу ходит. Что?.. (снегоход)

Снег убирает машина. Какая?.. (снегоуборочная)

Белый, как снег. Какой?.. (белоснежный)

***Загадки к проекту***

1. Белой стайкой мошкара

Вьётся, кружится с утра,

Не пищат и не кусают,

На ладони сразу тают.

1. Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже не тают.

1. Что за звёздочки такие на пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.

1. Из – под облачных высот

Быстрый ветер их несёт.

Мчат, друг дружку обгоняя,

Как одна большая стая.

1. Вот так загадка! Глянешь – летает,

На нас присядет – сразу растает.

***Пальчиковая гимнастика « Снежок»***

Раз, два, три, четыре *(Загибают пальчики, начиная с большого)*Мы с тобой снежок слепили *(«Лепят», меняя положение ладони)*Круглый, крепкий *(Показывают круг, сжимают ладони вместе )*Очень гладкий*(гладят одной ладонью другу )*И совсем-совсем не сладкий *(Грозят пальчиком)*Раз — подбросим  *(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок )*Два — поймаем *(Приседают, ловят воображаемый снежок )*Три — уроним *(Встают, роняют воображаемый снежок )*И... сломаем. *(Топают)*

***Пальчиковая гимнастика « Снегопад»***

Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно *(Вращают кисть руки )*
Над деревьями кружит и над колокольней. *(* *Руки вверх )*
Каждый дом и каждый куст греют, одевают *(* *Показывают крышу дома* )
Снеговая шубка и шапка снеговая. *( Показывают шубку и шапку )*
Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, *(* *Показывают, как падает снег)*
Укрывая белый свет белым одеялом, *(* *Поглаживают одну ладонь другой)*
Чтобы слева, впереди, позади и справа *( Показывают направления)*
Сладко спали до весны дерева и травы. *( Показывают, как спят)*
Это сколько ж наметет снега за ночь-то! *( Руки у щек, покачивают головой)*
Это как же полетят с горки саночки! *(*Л*евой ладонью проводят сверху вниз по правой руке)*