**Проект «Весенняя капель»**

**Выполнен:**

Воспитанники первой младшей группы **Руководитель:**

**Кушицкая М.С.**

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Весенняя капель |
| Выполнена автором или творческим коллективом | Исследовательская работа проведена детьми первой младшей группы «Почемучки» |
| Под руководством | Воспитателя первой младшей группы Гебель Светланой Викторовной |
| Исследовательская работа посвящена изучению | Что такое капель, сосульки и откуда они появляются |
| Откуда у вас возник интерес к этой проблеме, вопросу? | Дети играли в группе, а Ваня К. посмотрел в окно и увидел, как капают капли и закричал: «Дождь!». Мы подошли к окну, но дождя не увидели, да и небо было без туч. |
| Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос? | * Наблюдение.
* Опыт.
* Поиск информации в Интернете.
* Беседы с родителями.
 |
| Какие гипотезы выдвигали? | * Действительно ли это дождь?
* Сосулька растает в теплой комнате?
 |
| Какие методы исследования использовались для проверки гипотез? | * наблюдали за сосульками, выясняли связь с

погодными условиями;* проводили опыты с сосульками для выявления свойств
 |
| Как вы обобщали полученные данные? | * оформили альбом с результатами опытов,
* выполнили коллективную работу «Капель».
 |
| К каким выводам пришли? | * Капель получается от таяния сосулек.
* Сосульки – это лёд.
* Сосульки быстро тают от солнца.
 |

# Проект «Весенняя капель»

Актуальность проекта: не все дети различают, что такое капель и дождь, в связи с эти необходимо разграничить эти понятия, обозначающие разные природные явления. Наиболее заметна капель в марте.

Длительность: краткосрочный проект (1 неделя).

Тип: исследовательский.

Проектная цель для детей:

Развивать исследовательские умения детей в процессе ознакомления с объектами неживой природы.

Задачи:

* Формировать представления детей о весенней капели, сосульках, их возникновении.
* Развивать познавательный интерес в процессе изучения объектов неживой природы.



Проектная цель для воспитателя:

Создать условия для исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с объектами неживой природы.

Задачи:

* Сформировать у детей представление о весенней капели, сосульках, их свойствах.
* Развивать исследовательские навыки детей: умение выдвигать гипотезы, наблюдать и анализировать объект, сопоставлять различные факты, делать выводы.
* Организовать взаимодействие с родителями с целью создания необходимых условий для развития познавательного интереса детей.

Мы предполагали, что в процессе исследовательской работы мы выясним: откуда падают капли, действительно ли это дождь, сосульки тают в тепле, и чем же всё-таки капель отличается от дождя.

Мы использовали методы исследования:

1. Наблюдение
2. Опыты и эксперименты с сосульками.
3. Рассматривание иллюстративного ряда по теме «Сосульки».
4. Чтение и изучение научно – познавательной литературы.
5. Прослушивание звуков капели и звуков дождя.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

дети :

* + проявляют интерес к экспериментированию с сосульками;
	+ овладевают знаниями о свойствах льда;  расширяется словарный запас детей; родители:
	+ обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
	+ повышение компетентности родителей в вопросах организации исследовательской деятельности.
1. *. Подготовительный этап:*
	1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата, подготовка иллюстративного материала, литературно-художественного и музыкального материала, необходимых для реализации проекта.
	2. Обсуждение с родителями проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
2. *. Основной этап реализации проекта:*

1. Содержание деятельности родителей:

 Организация опытов и их фиксация.  Оформление фотодневника опыта.

2.Содержание деятельности педагога:

Система мероприятий:

|  |
| --- |
| Работа с детьми |
| Познавательна я деятельность | НОД «Что такое весенняя капель».Опыт «Сосулька – льдинка».Наблюдение на прогулке «Большие и маленькие сосульки».НОД «Где появляются и куда исчезают сосульки ».НОД «Осторожно: сосульки». |
| Игровая деятельность | Пальчиковая игра |
| Художественн о-речевая деятельность | Чтение стихотворений о сосульках |
| Музыкальнотеатрализован ная деятельность | Прослушивание звуков капели и звуков дождя.Пение «Кап-кап».  |
| Продуктивная деятельность | Нетрадиционное рисование с солью «Сосулька-льдинка». |
| Работа с родителями |
|  | Опыт «Сосулька в холодильнике».Опыт «Сосулька под лампой».Памятка «Осторожно: сосульки». |

*3 этап – заключительный – подведение итогов, прогноз на будущее.*

1. Проект способствовал развитию у детей умения наблюдать, сопоставлять, фантазировать.
2. Исследовательская работа позволила создать условия для совместной деятельности детей и взрослых.

3.В процессе исследовательской работы дети усвоили некоторые способы получения информации, смогли практически выявить свойства изучаемого предмета.

*4 этап – презентация и защита проектов*

Фотогазета

# Приложение

Пальчиковая гимнастика Вот уж две недели Капают капели.

*(опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)*

Снег на солнце тает

*(руки ладонями вниз, разведены в стороны)* И ручьем стекает.

*(обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)*

 *О.Крупенчук*

Выходи скорее в сад,

Слушай звон, слушай звон, Это капельки звенят: Дон-дон-дон-дон.

Сосульки-плаксы.

 Шипунова В.

Сосульки звенят и звенят, На солнце сверкают-блестят. Грустят об ушедших морозах, Пускают длинные слезы.

В лужах слезинки прячут.

Плачут сосульки! Плачут!

В. Шипунова

Плачет хрупкая сосулька От весеннего тепла.

Капли барабанят гулко. У крылечка натекла Лужа из холодных слез. Грянул к вечеру мороз.

Он поколдовал чуток –

Лужу превратил в каток.

«Сосульки»

 Г. Лагздынь

Ты взгляни: увидишь снизу Сто сосулек по карнизу.

- Плюх-плик, плюх-плик, - Каплет с крыш за воротник, Под окно и на крылечко

Льется песня-бесконечка!

«Веселые льдинки»

 И. Демьянов

Под самым карнизом,

Над самым оконцем Забралось в сосульки Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки… И тают сосульки – веселые льдинки.

Кап-кап

 Слова и музыка Ф.Филькенштейн

1.Кап, кап, кап вода.

На дворе весна, весна, Солнышко пригрело, Птички прилетели.

2.Чик-чик-чик-чирик – Распевают воробьи, Весело летают,

Зёрна собирают.

Загадка.

 Е. Михайленко

Дед Мороз под Новый год

Свой засеял огород, И висят морковинки, Беленькие, тоненькие.

До весны они растут, А созреют – упадут.

Памятка для родителей

Для проведения каждого опыта необходимо занести домой по две примерно одинаковых сосульки. Каждый этап необходимо фотографировать.

Опыт 1.

Принесите две сосульки домой.

Одну положите в тепле, а другую в холодильник. Понаблюдайте, что произойдет через некоторое время.

Пусть малыш сам попробует объяснить, почему сосулька в комнате растаяла, а в холодильнике нет.

Опыт 2. Принесите две сосульки домой.

Одну положите под включенную настольную лампу, а другую подальше от тепла. Понаблюдайте, что произойдет через некоторое время. Пусть малыш сам попробует объяснить, почему сосулька под лампой растаяла быстрее, чем вторая.