**Проект по сенсомоторному развитию группы раннего возраста (2 – 3 года) «Разноцветные светлячки»**

**Актуальность проекта:**

Сенсорное воспитание во все времена было и остаётся важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Известные представители отечественной педагогики и психологи Е.И.Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П.Сакулина и др. Справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятий формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Развивать мелкую моторику через технику рисования песком, что особенно полезно для детей (потому что через стимуляцию пальцев рук развивается мозг). Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Для того чтобы сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте проходило более успешно, мы провели игры- задания по сенсорному воспитанию детей, в ходе заданий выявлено, что дети могут определять цвета 45%, различают контрастные размеры по величине 40%, различают предметы по форме 35%. Решение задач проекта будет осуществляться через сенсорное воспитание. Было проведено анкетирование среди родителей. Выявилось, что не все родители понимают, значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве из 100% родителей 60% не знают, как организовать игры по сенсорному воспитанию. Поэтому существует потребность в педагогическом просвещении родителей.

 Ребёнок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребёнок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Учитывая всё вышесказанное, было решено реализовать данный проект. Всё знакомство с различными свойствами предметов будет выстраиваться по принципу систематичности и последовательности через подбор дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.

**Проблема проекта**

* Проект рассчитан на детей раннего возраста 2-3 года;
* Дети знакомятся с сенсорными эталонами через дидактические игры и упражнения; -- Проект способствует умственному развитию, памяти, мышлению, познавательному развитию;
* Развитие творческого интереса родителей в создании сенсорного материала и приобретении игрушек;
* Создание сенсорного центра в группе с помощью родителей.

**Цель проекта:**

Целенаправленное и систематическое обогащение сенсорного опыта детей как основы познания мира предметов, их свойства, а также развитие сенсорных способностей.

**Задачи проекта:**

1. Выявить уровень форсированности у детей представлений о сенсорных эталонах цвета, величины, формы предметов;
2. Подобрать и апробировать комплекс дидактических игр направленных на совершенствование навыков установления сходства и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
3. Совершенствовать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах;
4. Подобрать игры, позволяющие эффективно развивать мелкую моторику рук, внимание, обогащать сенсорный опыт детей с использованием рисования песком (гармонизировать психоэмоциональное состояние);
5. Обогатить представление родителей о сенсорном развитии детей;
6. Разработать методические рекомендации для родителей, способствующих сенсорному воспитанию детей;
7. Использовать в работе принцип наглядности и доступности.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность:** долгосрочный, октябрь - май.

**Участники проекта:**

* Дети младшего дошкольного возраста; • Воспитатели;
* Родители.

**Этапы и сроки реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 Этап | Подготовительный- Знакомство с темой проекта;-Изучение литературы;-Выявление проблемы, цели, задачи;-Составление перспективного планирования работы;-Подобрать дидактический материал и игры;-Беседа с родителями по выявлению знаний о сенсорном развитии.-Начальная диагностика по выявлению сенсорных эталонов у детей | Октябрь |
|  2 Этап | Основной-Проведение консультации для родителей «Сенсорное воспитание ребёнка раннего возраста»;-Беседа «Чем занять ребёнка дома» | Октябрьапрель |
|  | -Знакомство детей с дидактическим материалом и играми; Изготовление обучающего дидактического материала-Проведение дидактических игр и игр занятий; в утренние часы, в режимных моментах.- Род. Собрание Информирование родителей о ходе проекта |  |
|  3 Этап | Заключительный-Диагностика детей;-Проведение родительского собрания на тему проекта;-Выставка развивающих игрушек, сделанная совместно с родителями «Умная игрушка»-Презентация проекта на педсовете |  |

**Ожидаемый результат:**

* Участие родителей в проекте составит не менее 90%;
* Сформированность сенсорных эталонов на конец года составит не менее 75%;
* Сформированность представлений сенсорных эталонов цвета возросла с 45% до80, различают контрастные размеры по величине с40 % до80 %, различают предметы по форме с35 % до70 %;
* Подобраны дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию;
* Дети имеют представления об основных разновидностях цвета, формы, могут определять, различать и активизировать в речи с детьми;
* Будут изготовлены родителями игры по сенсорному воспитанию: «Умная игрушка»;
* Будет оформлен «Исследовательский центр с песком», который будет направлен на развитие исследовательских процессов;
* Будет оформлен «Сенсорный центр»;
* Информированность родителей повысится с 60 до 80%.

**Ожидаемый результат проекта с детьми:**

* Формировать познавательно-речевую активность детей данного возраста;
* Дети познакомятся с эталонами цвета;
* Дети научаться играть в дидактические игры;
* После созданных определённых условий, у детей сформируются представления о сенсорных эталонах.

**Ожидаемый результат работы с родителями:**

* Формирование родительской культуры в области воспитания и развития ребёнка раннего возраста;
* Родители научатся создавать дома условия для дидактических игр и подбирать их;
* Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

**План действий (проектных мероприятий):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыРеализации проекта | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Ожидаемый результат |
| 1 этап(подготовительный) |  Обсуждение проекта с родителями. Изучение литературы, подбор дидактического материала на закрепление понятий о форме, величине, цвете, на тактильные ощущения. Начальная диагностика по сенсорным эталонам | октябрь | Воспитатели | Будет подготовлена база для реализации проекта |
|  2 этап (основной) | Проведение театрализованных, дидактических, настольнопечатных, игры с предметами и игрушками,  | в течение года | Воспитатели | Проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию в режимных моментах; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкально дидактические игры. Занятия по продуктивным видам деятельности: рисования, лепка, конструирование. Посещение кружка «Волшебный песок» * Будут учиться приёмам и способам рисования песком;
* Упражнять пальцы и кисти руки;
* Развитие исследователь

ского интереса, который послужит основой для познавательно й активности и желания учиться.Изготовление родителями «Умной игрушки» обыгрывание вместе с ребёнком (запечатлеть на фото, для оформления фотоальбома.Информирование родителей о ходе проектаСоздание сенсорной зоны | ноябрьмай февраль | Г.А.Хасамудинова (руководител ь ИЗОстудии) | Повысить уровень сенсомоторного опыта и сформированности личностных качеств: самостоятельность, любознательно сть. |
|  |  |  |  |  |
| 3 этап(заключительный) |  Оформление фотопапки по представленным родителям дидактических игр по сенсорному воспитанию. Заключительная диагностика на сформированность сенсорных эталоновИнформирование родителей о реализации проекта, о планах на будущее | апрельмаймай | родители | Совместно с родителями будут созданы дидактические игры по сенсорному воспитанию, приобретен современный дидактический материал по сенсорному воспитанию  |

**Подбор дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию:**

**Д/игры и упражнения для закрепления понятий формы:**

1. «Найти предмет, указанный формы» (найти картинки с изображением предметов по форме похожих на заданную форму);
2. «Из каких форм состоит» (определить по рисунку из каких геометрических форм состоит предмет сколько их);
3. «Найти предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки);
4. «Какая фигура лишняя» (определить лишнюю геометрическую фигуру, предложить исключить принцип исключения).

**Д/игры и упражнения на закрепление понятий о величине:**

1. «Сравни предмет по высоте»;
2. «Самая длинная, самая короткая» (разложить разноцветные ленты по длине);
3. «Разноцветные кружки, или другие геометрические фигуры (от самого большого к меньшему, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка);
4. «В какую коробку» (распределение по коробкам в зависимости от размера);
5. «Дальше – ближе» (какие предметы нарисованы ближе, а какие дальше).

**Д/игры и упражнения на закрепление цвета:**

1. «Какого цвета не стало»
2. «Какого цвета предмет» (предмет подобрать необходимого цвета для предмета);
3. «Собери гирлянду» (по памяти собрать из разных кружков в соответствии с образцом);
4. «Уточним цвет» (учить различать и называть цвет).

**Д/игры на тактильные ощущения:**

1. «Чудесный мешочек»
2. «Определи на ощупь» (найти предметы, различающиеся по одному признаку);
3. «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру);
4. «Найди пару» (найти на ощупь пары, один предмет);
5. «Игры с песком».

**Идея и творческое задание:**

В творческую задачу входит:

Иметь чёткое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой; познакомить с проектом родителей; заинтересовать и увлечь каждого ребёнка; использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребёнка; использовать индивидуальный подход; информировать родителей о его реализации.

Творческая задача родителей: помочь ребёнку в обследовании предметов, выделяя их цвет, форму, величину. Использовать игры на мелкую моторику. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; изготовить материал по сенсорному развитию; побеседовать и обыграть материал вместе с ребёнком.

Творческая задача детей: учиться обследовать предмет, играть с ним, активизировать словарь; к концу года различать форму, цвет, величину.

**Анкета**

Уважаемые родители!

1.Имеете ли Вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребёнка: -да

-нет

-не знаю

2.Как Вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста: -считаю нужным

-не считаю нужным

-затрудняюсь ответить

3.Созданы ли условия в ДОУ для сенсорного воспитания:

-да

-нет

-не знаю

4.Имеется ли в Вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

-информация отсутствует

-есть, но воспитатель не обращает на неё внимание

-информация интересна, но не имеет практического значения для меня

-наглядная информация интересна и полезна для меня

5.Как Вы оцениваете уровень развития у Вашего ребёнка всех видов восприятия: -высокий

-средний

-низкий

6.Есть ли у Вас дома игра по сенсорному воспитанию:

-да

-нет

-не знаю

7.В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего Ваш ребёнок играет дома?

8.Какая помощь от специалиста и воспитателя Вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребёнка?

 Спасибо за сотрудничество!