**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 485**

**Проект по социально-коммуникативному развитию детей первой младшей группы на тему:**

**«Правилам движения-наше уважение»**

 **Подготовила :**

 **Воспитатель Кушицкая М.С.**

 **Оглавление**

[Информационная карта проекта 2](#_Toc15551)

[Перспективное планирование проекта «Правилам движения-наше уважение» 8](#_Toc15552)

[Заключение: 12](#_Toc15553)

[Литература: 13](#_Toc15554)

# Информационная карта проекта

**Автор:** воспитатель Кушицкая М.С.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный (две недели).

**Продолжительность:** с 04.02.2024 по 15.02.2024

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Возраст детей:** 2 - 3года (1 младшая группа).

 **Актуальность**

Дорога всегда таит в себе опасности для взрослого, а для ребенка особенно. Ведь дети еще не знают правил дорожного движения и не умеют правильно оценивать дорожные ситуации. Ребенку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Да и сами родители очень часто нарушают правила дорожного движения на глазах у детей. Поэтому очень важно на личном примере показывать уважительное отношение к правилам дорожного движения, соблюдая их. Ведь это просто жизненная необходимость. Изучение правил дорожного движения поможет детям принять правильное решение в сложных дорожных ситуациях.

 **Проблема**

Дети не знают правил дорожного движения, правил поведения на дороге, не знают сигналов светофора. Родители мало уделяют внимания теме:«Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения».

**Цель проекта**

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Формирование представления о машинах. Знакомство с видами транспорта;
2. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Ознакомление с назначением светофора и дорожного знака «пешеходный переход»;
3. Формирование представления о работе водителя;
4. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
5. Расширение словарного запаса по дорожной лексике.

**Для педагогов**

* + 1. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей в воспитании у детей безопасного поведения на улице;
		2. Создание информационной базы для родителей;
		3. Создание условий в предметно-игровой среде группы для познавательной деятельности по формированию знаний дорожного движения.

**Для родителей:**

* 1. Повышение компетентности родителей по вопросам касающимся правил дорожного движения;
	2. На личном примере показывать необходимость соблюдения правил дорожного движения.

**Форма проведения итогового мероприятия**

Досуг « Переходи дорогу правильно»

**Продукты проекта**

**Для детей:**

* произведения детского творчества (рисунки, аппликации, конструирование).
* флэшка с презентацией проекта.

-формирование в группе уголка по ПДД.

-коллективная итоговая работа.

-изготовление лэпбука.

**Для педагогов:**

* конспекты мероприятий;
* образцы планирования;
* изготовление лэпбука; -флешка с презентацией проекта.

**Для родителей:**

* библиография по ПДД;
* информационный стендовый материал.
* выпуск стенгазеты «Моя семья и правила дорожного движения» **Ожидаемые результаты по проекту**

 **Для детей:**

* у детей сформированы знания по правилам дорожного движения и навыки безопасного поведения на улице;
* знать алгоритм перехода дороги «остановись-посмотри-перейди»;

-знать обозначение цветов светофора;

* активировать мышление детей через обсуждение ситуаций безопасного поведения на улице;
* слушание и обсуждение художественных произведений.

**Для педагогов:**

* мотивация использования методов проекта в педагогической деятельности;
* умение планировать проектную деятельность.

**Для родителей:**

-повышение чувства ответственности за здоровье и безопасность детей;

* создание системы работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
* соблюдение ПДД в целях личностного примера для подражания детей.

**Виды деятельности:**

1. Познавательная; 2. Продуктивная;

3. Игровая.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы проекта**  | **Действия педагогов**  | **Действия детей**  | **Действия родителей**  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)  | Планирование всего проекта. Подбор методической и художественной литературы / составление сценария досуга, подбор сюжетноролевых и дидактических игр. Создание проблемных ситуаций в режимных моментах  | Проблемные ситуации: «как ты переходишь дорогу»; «Отчего происходят аварии». Размышление детей, высказывание своих суждений.  | Анкетирование родителей. Сбор фотографий для стенгазеты.   |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту)  | Консультация для воспитателей «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами », Оформление стенда «Азбука безопасности». Чтение художественной литературы детям: А. Васина «Грузовик-серьезный малый», С Михалков  | Беседы «На чем люди ездят»,  «Кто такие пешеходы», «На дороге самый главныйсветофор», «Что такое зебра и что она делает на дороге?»; «Для чего нужны машиныпомощники?»; «О работе водителя». Дидактические игры:  | Беседы с детьми: «где безопаснее играть детям», «Беседа о культуре поведения в общественном транспорте», «Как переходить дорогу». .  |
|  | «Бездельник светофор»; Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», В. Семернин «Запрещается разрешается», Б.Заходер «Шофер».  | «Наша улица», «Собери светофор», «Виды транспорта», «Куда едет машина», «Запрещаетсяразрешается». Сюжетно ролевые игры «Улица», «Автобус», «Шофер». Подвижные игры «Машины»; «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд». Предметное и сюжетное рисование, аппликация. Моделирование ситуаций.  |  |
| **Завершающий** (презентация проекта и рефлексия – размышление над новым знанием или опытом) | Организация досуга «Расскажем зайчику как не попасть в беду». Подведение итогов реализации проекта. | Коллективная аппликация «Автомобили на дороге»  | Оформление альбома из детских работ. Оформление фотовыставки «Правила дорожного движения в моей семье». |

# Перспективное планирование проекта «Правилам движения-наше уважение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** **(1 неделя)**  | **Тема**  | **Цели**  | **Методы проведения**  |
| **Понедельник**  |     **«На чем люди ездят?»**  | -дать представление о транспорте; -познакомить детей с основными видами транспортных средств; -выделить основные части машины (кабина, руль, кузов, колесо.   | Беседа с детьми «На чем люди ездят?» Чтение стихотворения А. Васиной «Грузовик серьезный малый». Конструирование (строительство грузовика из деревянного конструктора). Игра с деревянными пазламивкладышами (машинки). П/и «Машины» Д/и «Виды транспорта»      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  |  **«Наша улица»**    | -познакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», разделительная полоса», «пешеходный переход».  | Изучение макета «Наша улица» Беседа на тему «Кто такие пешеходы?» Разукрашивание картинок (машины на дороге) Памятка для родителей «Поведение детей на улице» Д/и «Наша улица».     |
| **Среда**  |     **Знакомство со светофором**  | -дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. -создание лэпбука  | Беседа «На дороге самый главныйсветофор» Чтение произведения С.Михалкова «Бездельник светофор». Д/и «Собери светофор» Аппликация «Светофор» П/и «Цветные автомобили»   |
| **Четверг**  | **«Что такое зебра и что она делает на дороге?»**  | -формировать понятия: «пешеход»,»наземныйподземный пешеходный переход», «тротуар», «светофор». -учить детей переходить дорогу в безопасном месте.   | Беседа «Что такое зебра и что она делает на дороге?» Конструирование из конструктора и мягкого трека проезжей части с разными видами пешеходных  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |   | переходов. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Самый лучший пешеход». С.р.и. «Улица».  |
| **Пятница**  | **Машиныпомощники**  | Познакомить детей с машинами специального назначения (пожарная, скорая, полицейская)  | Просмотр мультфильма «Машины помощники» ТВ Деткам Беседа «Для чего нужны машиныпомощники?» Д/и «Куда едет машина?»  |
| **2 неделя**  |  |  |  |
| **Понедельник**  |  **«Едем в** **автобусе»**     | Учить детей правилам безопасного поведения на остановках и в общественном транспорте.   | С.р.и. «Автобус» Песняинсценировка Е.Железнова «Мы в автобусе сидим» Чтение «Запрещаетсяразрешается» В. Семернин. Рисование «Автобус».  |
| **Вторник**  | **«О чем говорят дорожные знаки и зачем они нужны?»**  | Познакомить детей с дорожными знаками. Учить различать их.  | Беседа «Для чего люди придумали дорожные знаки? Чтение стихотворений о дорожных знаках с их показом. Рисование знака пешеходного перехода.  |
| **Среда**  | **«За рулем»**  | Познакомить детей с профессией водителя. Показать ее общественную значимость.Закреплять знания о грузовом, пассажирском, общественном транспорте. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.   | Беседа о работе водителя. Рассматривание картины из серии «Профессии» «Водитель». Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофер» П/и «Воробушки и автомобиль».   |
| **Четверг**  | **«Веселые ребятадошколята»**  | Дать представление где можно, а где нельзя играть на улице. Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть при игре вблизи проезжей части.   | Рассказ воспитателя о поведении во дворе. Рассматривание ситуативной книги «Мой светофор» П/и «Поезд»**.** Коллективная аппликация «Автомобили на дороге»  |
| **Пятница**  | **«Расскажем зайчику как вести себя на дороге правильно»**  | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.  | **Итоговое мероприятие досуг «Переходи дорогу правильно».**  |

#  Заключение

В результате реализации данного проекта у детей развился интерес к изучению правил дорожного движения. Дети овладели знаниями о правилах безопасного поведения на дорогах, познакомились с видами транспорта, новыми понятиями. Узнали о назначении светофора и пешеходном переходе.

Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения правил дорожного движения.

Родители же стали более ответственно относиться к соблюдению правил дорожного движения. И осознали важность личностного примера для детей.