*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –*

*детский сад № 485*

***г. Екатеринбург, ул. Белореченская,15/4***

***тел/факс. 8(343) 212-50-46***

***E-mail:*** ***mdou485@eduekb.ru***

[***www.detsad485.ru***](http://www.detsad485.ru)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Ответственный:** заместитель заведующего по ВМР – Васильева Ю.А.

**Цель:** Проанализировать качество воспитательной работы в МБДОУ детском саду № 485 в 2022- 2023 учебном году.

**I. ОЦЕНКА КАЧЕСВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

**1.1 Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии.**

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, и можно сказать, необъятных понятий современной дошкольной жизни. Трудно

определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Тем не менее, как всегда перед началом следующего учебного года, стоит задача подвести итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Воспитательная работа МБДОУ детский сад № 485 строится в сотрудничестве с родителями воспитанников, социальными партнерами, педагогами дополнительного образования. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

**Цель:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Задачи:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

 Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Основные идеи воспитательной работы в ДОУ.**

**Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность

информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров. На уровне МБДОУ – детский сад № 485 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения
к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2.** **Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских
и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий
в своих действиях ценность
и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке
и достижении жизненных целей, активность, честность
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических
и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6.Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.2. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе**

**дошкольного образования (ООП).**

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО являются направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования являются:

**Формирование основ гражданской идентичности и семейных ценностей** (патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**Развитие основ нравственной культуры** (нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.);

**Формирование основ социокультурных ценностей** (личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

**Формирование основ межэтнического взаимодействия** (Воспитание уважения к людям других национальностей) (традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);

**Формирование основ информационной культуры** (наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира); Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);

**Воспитание культуры труда** (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) (труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие);

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое). В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад № 485.

**1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства воспитания в МБДОУ детский сад № 485.**

Работа велась одновременно со всеми участниками образовательных отношений. Вся воспитательная работа велась по перспективному плану, составленному вначале учебного года, а также согласно план-сетке с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок. Педагоги используют эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

- метод приучения,

- упражнение,

- целенаправленного наблюдения,

- метод показ действия,

- метод организации деятельности,

− метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей. − Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

− метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагоги определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях.

В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Перечисленные методы применяются педагогом в любом вид детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

− беседы воспитателя на этические темы;

− чтение художественной литературы и рассказывание;

− рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

В рамках событий предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне событий, также используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Это такие методы, как:

- вопросы к детям, побуждающие к ответу,

- картинки, на которых изображены различные ситуации,

- настольные игры и т.п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневнойжизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания

**Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в процессе всего дня (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценки.

**1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в решении воспитательных задач.**

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ детский сад № 485 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ детский сад № 485 педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Таких как:

• труд детей;

• совместной деятельности со взрослыми;

• ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ детский сад № 485. С участием семей в МБДОУ детский сад № 485 проводятся:

• конкурсы;

• спортивные развлечения и праздники;

• благоустройство территории;

• обогащение предметной пространственной среды;

• организация экскурсий и походов.

Положительный опыт семей, поможет привить детям любовь природе, бережному отношению к вещам, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму. Работа семей в составе родительского комитета группы, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других семей воспитанников к вопросам воспитания. Многие семьи МБДОУ детский сад № 485 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ - детский сад № 485 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ детский сад № 485. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ детский сад № 485:

- разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывают с воспитанниками МБДОУ детский сад № 485 и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ

- детский сад № 485 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День России, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России)..

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ детский сад № 485 и в групповых уголках.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

**Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**Родительские собрания**. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ детский сад № 485, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ детский сад № 485 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад № 485 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ детский сад № 485 и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ детский сад № 485. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**1.5. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами.

**Цель проектов:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Реализация проекта «Приобщение к истокам русской народной культуры»;

2. Реализацию проекта «Финансовая грамотность».

3. Реализация проекта «Формирование культуры здорового питания дошкольников».

Участниками проектов стал коллектива детского сада, родители (законных представителей) воспитанников, организации социума.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

**III. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**3.1. Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников.**

В МБДОУ № 485 созданы следующих психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

 В каждой группе ДОУ осуществлялась образовательная деятельность, в соответствии с Рабочей программой, разработанной на основе ООП ДО, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками, ориентируясь на их индивидуальные особенности. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В течение года в детском саду прошло несколько смотров-конкурсов, выставок творчества: «Осень в гости к нам пришла», «Все о профилактике гриппа», «Мастерская Деда Мороза», «9 Мая - День Победы». При подготовке и проведении конкурсов обогатилась предметно-развивающая среда групп. Педагоги с полной ответственностью отнеслись к смотрам, победители были награждены грамотами, сертификатами участников.

Организованы развлечения и праздники силами сотрудников, что было не менее интересно и познавательно для детей. Педагоги подготовили для детей развлечение «День знаний», тематические занятия «Осень в гости к нам пришла!», «Новогодние чудеса», «Аты-баты, шли солдаты». Для родителей были проведены концертные программы ко Дню матери и к 8 Марта.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками детского сада в рамках мониторинга (индивидуальная карта развития ребёнка). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Анализ уровня развития детей за 2021 год

Показатели % качества

Физическое развитие 89%

Познавательное развитие 72%

Речевое развитие 77%

Художественно-эстетическое развитие 87%

Социально-коммуникативное развитие 90%

Дошкольники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дети умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, развит социальный и эмоциональный интеллект.

Дошкольники проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание, у них сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе.

Дети имеют позитивные установки к различным видам труда и творчества, у них сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

У дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, воображение и творческая активность. Сформированы познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольники владеют речью, как средством общения и культуры, имеют богатый словарный запас. У них развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Дети проявляют речевое творчество, они знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.

 Дошкольники проявляют эстетическое отношение к окружающему миру, у них сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети с удовольствием воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживают персонажам художественных произведений, реализуют потребность в самостоятельной творческой деятельности.

Дошкольники приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. У детей развиты равновесие, координация движения, крупная и мелкая моторики обеих рук. Дошкольники правильно выполняют основные движения, такие как, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. У них сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере. Дети проявляют интерес к подвижным играм с правилами, имеют представления о ценностях здорового образа жизни, владеют его элементарными нормами.

**3.2. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Кадровый состав.

 По состоянию на 31.12.2021 года общее количество педагогических работников - 8 человек (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед). Медицинских работников – 2:

1 человек (фельдшер педиатр по договору с ГДКБ № 11), 1 человек – медицинская сестра. Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

• с высшим образованием - 5 человек;

• со средним специальным - 3 человек.

Аттестация педагогических кадров:

• ВКК квалификационная категория - 1 человек;

• I квалификационная категория - 3 человека;

• Без категории – 4 человека.

**3.3. Социальное окружение.**

МбДОУ расположено Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. В районе находиться достаточно много учреждений образования, здравоохранения, спорта, дополнительного образования.

Совместная работа с социальными партнерами направлена на: выполнение социального заказа; участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников;

участие в конкурсах различных уровней.

Основные формы организации социального партнерства являются:

мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования

здорового образа жизни;

коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в

различных конкурсах;

информационно-просветительские мероприятия;

проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения;

 трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Апрель 2021 год., Конкурс на лучший световозращающий элемент среди образовательных организаций Верх-Исетского района «Засветись», 1 место;

Октябрь 2021 год., Городской праздник поэзии «Звездочки» для воспитанников 5-7 лет – 1 место, финалист районного этапа;

Октябрь 2021 год., Районный конкурс на лучшую танцевальную композицию для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - участие;

Декабрь 2021год., Всероссийский творческий конкурс «Корнкурсплюс» - диплом 1 степени, 2 воспитанника;

Январь 2021 год., Районная военно-спортивная игра «Зарница» - 2 место;

Апрель 2021 год., международный конкурс детского и юношеского творчества «Я рисую мир. Весна 1945-го года», участие;

Март 2021 год., 10 открытый детский фестиваль-конкурс «Гусельки» в номинации «Народное пение. Ансамбль», дипломант 2 степени;

Март 2021 год., Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», участие;

Декабрь 2021 год., Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности, победитель площадки «Финансовая арт-галерея», диплом 1 степени, диплом 3 степени;

Апрель 2021 год., Районная онлайн-выставка «Дороги звездные отрыты…», посвященной 60 летию полета первого человека в космос, участие – 2 воспитанника.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Февраль 2021 год., Межрегиональный конкурс педагогических очерков, участие, 4 педагога;

Апрель 2021 год., Конкурс методических разработок, районный уровень – участие 1 педагог;

Апрель 2021 год., Районный смотр-конкурс «Лучший уголок по охране труда ППО» - 3 место;

Март 2021., Городской конкурс «Эко-традиции нашей семьи» - 1 место в номинации «Эко – традиции в просвещении и охране окружающей среды;

Март 2021 год., Районный конкурс методиче6ских разработок «Центр речевого развития ДОУ, участие;

Ноябрь 2021 год., Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Марафон идей: ОСЕНЬ» - 1 место в номинации «Осень и творчество», 3 место в номинации «Говорим об осени», 3 место в номинации «Познавательная осень»;

Май 2021 год., Районный конкурс методических разработок «Формирование культуры здорового питания дошкольников» в номинации «Игровые проекты, направленные на формирование у дошкольников поведения в соответствии с культурными нормами здорового питания, участие;

Май 2021 год., Районный фестиваль-конкурс для воспитанников ДОУ «Я – патриот» - 2021, в номинации «Вокал», участие;

**IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**4.1. Выявленные проблемы.**

Не все дети доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание. Не всегда проявляются в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, усидчивость; осуществляют элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Дети подготовительной группы задумываются о смысле жизни, но не признают жизнь как наивысшую ценность. Часть детей не обладают элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Дети стесняются демонстрировать в общении самоуважение и уважение к другим людям. Есть воспитанники, которые не всегда следуют элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеют основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект), владеют основами речевой культуры, дружелюбны и доброжелательны, умеющие слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Выявлены воспитанники, не имеющие элементарных представлений о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

**4.2. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.**

Разработать Рабочую программу воспитания.

2. Определить проблемные направления воспитательной работы.

3. Внести коррективы в календарно-тематический план воспитательной работы МБДОУ на учебный 2021 – 2022 учебный год.

4. Обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация проведения открытых мероприятий, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению.

5. Формировать у воспитанников представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников.

6. Развивать деятельность МБДОУ с социальными партнёрами, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на формирование социокультурных ценностей.

7. Продолжать формировать и развивать партнёрские отношения с родителями воспитанников.

8. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня, проектной деятельности.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

10. Продолжать развитие ДОУ для формирования Уклада.

Заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Ю.А.