*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –*

*детский сад № 485*

***г. Екатеринбург, ул. Белореченская,15/4***

***тел/факс. 8(343) 212-50-46***

***E-mail:*** ***mdou485@eduekb.ru***

[***www.detsad485.ru***](http://www.detsad485.ru)

СООБЩЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ № 3

«Работа с родителями по патриотическому воспитанию»

Подготовили: Забродина Л.А.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверенны в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению к школе он более чем на половину сформирован как личность.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает *«расти»* будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов.

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

• Изучение семей детей

• Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств

• Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей

• Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей

2. Формы работы с родителями.

- привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию;

- родительские собрания: (*«Посеять в детских душах доброту»*, *«Нравственные отношения в семье и в детском саду»*, *«Гражданин воспитывается с детства»* и др.)

- конференция на тему *«Патриотическое воспитание»*;

- консультации «Воспитание любви к Малой Родине», *«Растим патриотов»*, *«Нравственно патриотическое воспитание в семье»*, «Как приобщить детей к нравственно патриотическому воспитанию», *«Воспитание патриотических чувств у дошкольников»*, *«Гражданин воспитывается с детства»*, «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», *«Педагоги и родители — творческий тандем»*, *«Что такое Родина?»*, *«Крепка семья — сильна Россия»*, *«Знакомство с Конвенцией о правах детей»*;

- вечера для родителей – *«Вечер народных игр и забав»*, *«Как играли наши бабушки и дедушки»*, «Люблю березку русскую» *(вечер стихов)*

Такие праздники как «Осинины, *«Широкая Масленица»*, *«Рождественские посиделки»*, *«В русской светелке»*, *«Посиделки у сказочницы»*, *«В гостях у Бабушки – Загадушки»*, *«Сказки у русской печки»*, *«Устное народное творчество – кладезь народной мудрости»*, *«Чаепитие в русских традициях»*, приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества к истории народа, знакомят с его укладом жизни и народной мудрости, с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа.

- проведение Дня открытых дверей на патриотическую тему,

- детских концертов к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Дню отца, конкурсы семейных стенных газет;

- организация выставок поделок - *«Богатыри – защитники русской земли»*, выставки декоративно-прикладного искусства *«Мы матрешки – маленькие крошки»*, фотовыставок *«Помощники бабушки и дедушки»*, *«Наш Ямал»*,»Север я тебя люблю»,»Мой край задумчивый и нежный»,»Это Родина моя» *«Где мы были в отпуске»*, *«Широка страна моя родная»*, *«Наше путешествие»*, *«Любуюсь городом своим»*, *«Вот - моя улица, вот - мой дом родной»*, *«Улицы разные – старинные и важные»*, *«Мама и я – счастливые мгновения»*, «Мой папа – солдат», *«Лучше папы нет друга»*, поздравление *«Никто не забыт, ничто не забыто»*, *«Самые близкие и родные»* и другие.

- совместные встречи с ветеранами труда,участие в праздниках: *«День города»*, *«День матери»*, *«Папин праздник»* «День Победы»

- привлечение родительской общественности к помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, пошиву костюмов для участия в военно - патриотических мероприятиях, изготовление сувениров для ветеранов войны. создание коллажей, подарков, альбомов и т. д

- рекомендации родителям по знакомству детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, по рассматривание картин, разнообразных репродукций;

- КВН, викторины

- издание информационных стендов (*«Широкая Масленица»*, *«Прилет птиц»*, *«Семейный герб»*, *«Мастерим вместе с папой»* и др. ,

- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей,подбор материала из газет, содержащих необходимые исторические факты из окружающей действительности.

- *«Родительская почта»* - выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания

- выпуск газеты, рубрики *«Тайна моего имени»*, *«Древо рода моей семьи»*.

- музыкальная гостиная *«О русских традициях и обычаях»*, *«Песни о Родине»*, *«Широка страна моя родная»*,

- соревнования *«Мы – читающая семья!»*, *«Мама, папа, я – спортивная семья»*,

- совместная работа по благоустройству группы и участка (субботники и воскресники: *«Самая лучшая группа»*, *«Наша уютная спальня»*, *«Приемная – лицо группы»*, *«Зимние забавы»*, *«Строим горку»*, *«Расчистим участок от снега»*, *«Скоро лето»*)

- организация семейных клубов, может включать в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т. д

- Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско- патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму проведение семейных походов, экскурсий в различные развивающие центры посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района - *«Любимые уголки нашего города»*, *«Где трудятся мои родители»*,

- практикумы, мастер-класс *«Изготовление народных, обрядовых кукол»*, *«Георгиевская ленточка»*, *«Весенние цветы»*;

- участие в создание мини-музея в ДОУ, группы. - *«Игрушки наших прабабушек»*, «Деревянная игрушка», *«Хлеб –чудо всей земли»*, *«Чудо ложка»*, *«Животные нашего края»*, *«Растения нашего края»*, *«Мой любимый детский сад»*, «Чудо роспись», музей русского быта. Экспозиции: *«Люби и знай свой край»*, «Уголок русских традиций

- актуальным является метод *«Семейных проектов»*. Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: *«Мой город»* *«Дружат дети всей Земли»*, *«Мои друзья»* и другие.

- Папки-передвижки *«Моя семья»*,фотомонтажи: *«Из жизни группы»*, *«Моя бабушка лучше всех»*, *«Мама и я, счастливые мгновения»*. Оформление семейных и групповых альбомов *«Наша жизнь день за днем»*, семейный вернисаж *«Семья — здоровый образ жизни»*

-устные журналы - *«Этика семейных отношений»*, *«Влияние природы на духовное развитие ребенка»* и другие. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

- А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина в работе «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» указывают на то, что использовать разнообразные формы работы с родителями необходимо с учетом изменений, произошедших в современной семье.

А именно:

- рост образования родителей;

- повышение материального достатка молодых семей; - мобильность современных родителей

- повышение коэффициента детско-родительского общения;

- доступность информации и др.

В связи с этим авторы утверждают, что педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для дидактической поддержки ребёнка. В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В. Туликов и др

Исходя из вышесказанного, необходимо активно использовать информационно-коммуникационных технологий в разнообразных формах работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитания дошкольников.

Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным зрелищным, позволяет слушателям при желании конспектировать услышанное

3. Индивидуальные

• беседы

• выполнение индивидуальных поручений

4. Наглядно-информационные.

**Вывод:** В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через родительские уголки и папки-передвижки по патриотическому воспитанию, где помещаются консультативные материал, фотовыставки, фото стенды, мини библиотеки; памятки-рекомендации; буклеты; папки-передвижки Оформление тематических выставок, посвящённых памятным датам.

- информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование- анкетирование *«Патриотизм как я его понимаю»*, *«Семейные традиции»* и. др)

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма. Раскрывая дошкольникам на конкретных примерах быт, жизнь, искусство, труд людей, живущих в городе, можно расширять представление детей о родном крае, лучшее понимать его культуру, воспитывать чувство гордости за отчий дом, бережное отношение к нему и Родине.

В результате взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников :

- возрастет активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОУ, увеличилась посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий;

- установится благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- обогатятся педагогические знания родителей по проблеме патриотического воспитания;

- изменится позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада