**Конспект НОД по формированию финансовой грамотности старших дошкольников "Азбука финансов"**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.  
**Задачи:**  
***Образовательные:***  
- Формирование первичных экономических понятии: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей.  
***Развивающие:***  
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.  
***Воспитательные****:*  
- Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

**Ход НОД:**

*(Звучит спокойная музыка вступления, дети сидят на стульчиках)*  
**Воспитатель:** Дорогие ребята, я хочу пригласить вас вместе со мной взяться за ручки и сделать дружный круг.  
Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам друг с другом нужно.  
Здравствуйте гости!  
Здравствуй друг *(дать правую руку соседу справа)*,  
Здравствуй друг *(дать левую руку соседу слева)*,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг *(держимся за руки все вместе)*.  
Крепко за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся!  
**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за улыбки, мы зарядили друг друга хорошим настроением!  
  
*(Стук в дверь… принесли сундучок )*  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой чудесный сундучок для нас принесли. Но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?  
**Дети:** Да хотим.  
**Воспитатель:** Но здесь замок и просто так его не открыть. Для этого давайте вместе проговорим заклинание.  
  
**Пальчиковая гимнастика**  
На двери замок-чудак. Не открыть его никак.  
*( пальцы сцеплены в замок)*  
Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.  
*(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)*  
Не открою никогда!  
*(выполнять потягивания, пытаясь открыть «замок»)*  
Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!  
*(энергично встряхивать кистью одной руки)*  
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,  
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.  
*( поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)*  
Этот ключик - от сарая.  
*(поднять большой палец вверх)*  
Вынул связку я другую.  
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,  
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.  
 *( те же движения выполнить другой рукой)*  
Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.  
 *( развести руки в стороны)*  
  
**Воспитатель:** заклинание сработало и сундучок открылся … и что это?

(*достаёт картинку самовара)*  
**Дети:** Самовар  
**Воспитатель:** Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?  
**Дети:** «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.  
**Воспитатель:** Давайте, вспомним начало сказки  
*(Муха, муха, Цокотуха,  
Позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.)* *(****слайд 2****)*  
**Воспитатель:** А что было дальше?  
*(Пошла муха на база И купила самовар)*.  *(* ***слайд 3****)*  
**Воспитатель:** А что она отдала за самовар? *(денежку)*  
**Дети:** Она заплатила за самовар денежку.

**Воспитатель:** Вот ещё один предмет(достаёт золотой ключик) А это что? Из какой сказки?

**Дети**: «Буратино»

**Воспитатель:** У Буратино тоже были деньги? Кто ему их дал? И что он с ними сделал? А деньги могут расти? ( Ответы детей)  
**Воспитатель:** Ребята, денежка - это что такое? *(ответы детей)* *(****слайд 4****)*  
**Воспитатель:** Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.  
Как вы считаете, деньги всегда нужны? Можно ли без них совсем обойтись *(ответы детей – нужны)*  
Давайте посмотрим для чего мы используем деньги. Воспитатель делит детей на несколько групп.  
  
**Игра «Для чего нам нужны деньги?»**    
Дети идут за столы собирать карточки о покупках, выбирая нужные.  
**Воспитатель:** Итак, деньги нам нужны:  
- для покупки продуктов питания;  
- для оплаты бытовых услуг;  
- для покупки машин и прочих средств передвижения  
- для покупки одежды и обуви  
- А всё ли можно купить за деньги? *(ответы детей)*  
  
**Игра «Что нельзя купить за деньги?»**  
На доске картинки перевернуты. Дети по очереди берут картинку и решают можно ли это купить за деньги.  
- Ребята что мы с вами выяснили в этой игре *(ответы детей )*  
- А нам пора отдохнуть.  
  
**Физкультминутка:** (*дети повторяют движения)*   
Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*  
Если хочешь стать швеей, то делай так *(шьют иглой)*  
Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*  
Если будешь ты спортсмен - делай так *(руками будто качают гантели)*  
Если будешь ты артистом - делай так *(поклон)*  
Если будешь пианистом - делай так *(играют на пианино)*  
  
**Воспитатель:** Молодцы, а теперь делаем вдох.  
Все профессии нужны *(руки делают круг и прижимают ладошки к себе - выдох)*  
Все профессии важны *(руки делают круг и пальчики показывают класс)*  
**Воспитатель:** А давайте посмотрим, что еще в нашем сундучке *( воспитатель достает копилку)* *(****слайд 5)***  
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зачем многие копят деньги, откладывают в копилку? *(ответы детей)*  
- Да, накопленное можно потратить на мечту, а давайте поиграем, у кого в руках окажется мячик расскажет, на что мечтает накопить.  
**Воспитатель:** А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.  
*Рассматриваем сначала монеты.*  
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?  
Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.  
**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит.  
- Какие монеты вы знаете?  
*На экране монеты разного достоинства.*  
- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим.  
*На экране банкноты.*  
- Как можно назвать эти деньги?  
- Банкноты. А какие они?  
- Бумажные, прямоугольные, шуршат  
- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Назови наоборот»». *(****слайд 7****)*  
  
**Игра «Назови наоборот»**  
Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  
Монета круглая, а банкнота …  
Банкнота бумажная, а монета …  
Монета звенит, а банкнота …  
Монета металлическая, а банкнота… *(Ответы детей)*  
  
**Воспитатель:** Хорошо, ребята, мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты услуг нужны деньги – банкноты и монеты. Скажите, а где же банкноты и монеты взять? *(ответы детей – ходить на работу)*  
**Воспитатель:** А на какую работу ходят ваши родители, бабушки, дедушки  (у *кого мяч, тот ребенок отвечает)*  
**Воспитатель:** Хорошо ребята, у ваших близких самые разные профессии. Посмотрите на экран. Художник изобразил профессии взрослых, но видно что-то перепутал.  
  
*Игра «Что перепутал художник»* ***( слайд 8, 9, 10)***  
  
**Рефлексия:**  
**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сегодня мы так много узнали. Скажите, что вам запомнилось? *(ответы детей )*  
- Правильно. Самые важные и нужные вещи не продаются и не покупаются за деньги.  
***Стихотворение В. Орлова «Что нельзя купить»***  
Если деньги накопить,  
Можно многое купить,  
Дом, одежду и завод,  
Самолет и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу.  
И не спрятать в кошелек  
Родничок и тополек!