**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение –детский сад № 485** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 15/4*

*тел. (факс): 8-343-212-50-46*

*e-mail:* [*mdou485@eduekb.ru*](mailto:mdou485@eduekb.ru)

*Сайт: http://485.tvoysadik.ru*

**ОТЧЁТ**

**о работе учителя – логопеда**

**за 2021-2022 учебный год**

**Подготовила: учитель – логопед Сахарова М.А.**

**Дата сдачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2022 г.**

В 2021-2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

* организационно-методическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное.

**I. Организационно - методическое направление.**

***А) организация деятельности:***

В период с 01.09.2021 по 15.09.21 было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной, старшей, средней групп.

Общее количество обследованных детей: 58 воспитанников. Число детей с чистой речью: 20 воспитанников.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2021 году было зачислено следующее количество детей: 12 воспитанников.

Из них 12 были включены в работу сразу. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

С 17.01.2022 по 20.01.2022 было проведено обследование звукопроизношения детей старшей, средней, младшей групп.

Общее количество обследованных детей: 54 воспитанника.

***Б) методическая деятельность:***

**1. Повышение квалификации.**

Являюсь постоянным участником онлайн – вебинаров портала Лого-Эксперт для педагогических работников.

**В) Работы по теме самообразования:**

«Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения»:

* Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме;
* Активно использую артикуляционную гимнастику на занятиях;
* Обновила картинный материал по данному направлению работы.
* «Логопедический массаж»
* «Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушени»

**Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях:**

**1.** Осенняя онлайн-школа 2021 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области по теме: Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми (вызывание речи или альтернативная коммуникация».

2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Естественные жизненные ситуации, как ежедневная возможность улучшения функционирования ребенка и семьи».

3. Онлайн форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации».

4. Вебинары Ассоциации родителей детей с дислексией: «Словарный запас: роскошь или необходимость?», «Смотрим в книгу, видим…» Как научиться понимать текст?

5. Мерсибо « Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР»

6. Мастер-класс «Секреты голоса» Почему возникают нарушения голоса. Дисфонии. Гигиена голоса и дыхательная гимнастика.

7. ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Весенняя школа-2022 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий), консультации для родителей.

**II. Коррекционно- развивающее направление.**

Данные о работе учителя – логопеда за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Поступило всего: | 12 |
| **Диагнозы при поступлении** | |
| ФФН | 5 |
| ФНР | 0 |
| ОНР 3 уровня | 7 |
| **С какой речью выпущены дети** | |
| Выпущено всего | 8 |
| С чистой речью | 2 |
| С незначительными улучшениями | 2 |
| Со значительными улучшениями | 4 |
| Без улучшений | 0 |

**III. Консультативное направление.**

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.