

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 485

г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 15/4

тел/факс. 8(343) 212-50-46

E-mail: mdou485@eduekb.ru

www.detsad485.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБДОУ - детский сад № 485

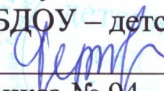
Протокол № 1

От «26» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ – детский сад № 485

 / Фертиковой А.В.

Приказ № 94 - ОД

От «10» августа 2022 г

Рабочая программа

Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи для
групп общеразвивающей направленности в условиях
логопедического пункта

г. Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Значимые характеристики
- 1.5. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте
 - 2.1.1. Диагностическая работа
 - 2.1.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.1.3. Консультативная работа
- 2.2. Планирование по коррекции недоразвития речи
- 2.3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок дня для организации коррекционной работы
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано министерством юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Устав МБДОУ детский сад № 485;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 485.
- Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, Нищевой Н.В.

1.2. Цели и задачи

Цель рабочей программы - создание системы условий, способствующей предупреждению у воспитанников трудностей в речевом развитии, а так же оказание помощи детям с речевым недоразвитием, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевой патологией, в соответствии с программным содержанием и индивидуальными планами.
3. Оценка результатов помощи детям с речевой патологией и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

1.3. Принципы и подходы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала;
- *принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- *принцип взаимосвязи работы* над различными сторонами речи;
- *принцип обеспечения активной языковой практики*.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.4. Значимые характеристики

Рабочая программа разработана на 1 учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи.

На 2022-2023 учебный год зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III уровня.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (*ФФНР*) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

-недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

-замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

-смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

-другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

-в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты

развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно

глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слога). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Планируемые результаты

В результате успешной работы дети с ФФНР подготовительной группы должны научиться:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В итоге логопедической работы дети ОНР-III уровня -должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

2.1.1. Диагностическая работа

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, проводится диагностическое обследование детской речи два раза в год, у всех детей детского сада начиная со средней группы.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Обследование детей. Заполнение речевых карт, индивидуально-образовательных маршрутов. Подготовка программно-методического обеспечения.
16 сентября-15 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию.
25-30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей логопедического пункта.
16-31 мая	Мониторинговое обследование речи детей Заполнение документации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная.

Индивидуальные занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Подгрупповые. Основная цель - первоначальное закрепление поставленных звуков, в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровня сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-5 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, заикание, однотипность нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие целенаправленного выдоха (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- развитие артикуляционной моторики (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. В основу работы положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На *подгрупповой работе* изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Работа над слоговой структурой слова проводится в следующей последовательности:

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

I.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

II.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

- 1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- 2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- 3.Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- 4.Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).
- 5.Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- 6.Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- 7.Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- 8.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- 9.Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
10. Четырёхсложные слова из открытых слогов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте в зависимости от нарушения:

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слова. -Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	-Обогащение словаря. -Совершенствование грамматического строя. -Развитие связной речи. -Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слова. -Коррекция звукопроизношения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 2-3 года.

Таким образом, на коррекционно-развивающих занятиях создаются условия для дальнейшего успешного обучения в школе.

2.1.3. Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальная, так и групповое консультирование родителей. Такой вид работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультации по необходимости или по запросам проводятся также и для детей, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи детей. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Таким образом, работа воспитателя и учителя-логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своей непрерывной образовательной деятельности в индивидуальной и групповой форме материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми в непрерывной образовательной деятельности с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель, при проведении индивидуальной работы с детьми, учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинков”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

2.2. Планирование по коррекции недоразвития речи

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая

деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня для организации коррекционной работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 31 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Длительность индивидуального занятия в средней группе 15 минут, подгруппового - 20 минут, в старшей группе: индивидуальное - 15 минут, подгрупповое - 20 минут. В подготовительной группе - 20 минут индивидуальное и подгрупповое занятие. Занятия проводятся в первой и второй половине дня. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития может происходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами и на психолого-медико-педагогических консилиумах, которые обязательно проводятся в начале, в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время дня	Время мероприятия	Коррекционно-развивающее мероприятие	Заключение ПМПК	Группа
Вторник	I половина	8.00-8.20	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
		8.20-8.25	перерыв		
		8.25-8.45	индивидуальное	ОНР	подготовительная
		8.45-8.50	перерыв		
		8.50-9.10	индивидуальное	ОНР	подготовительная
		9.10-9.15	перерыв		
		9.15-9.35	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
		9.35-9.40	перерыв		
		9.45-10.00	индивидуальное	ОНР	старшая
		10.00-10.05	перерыв		
		10.05-10.20	индивидуальное	ФФНР	старшая
		10.20-10.25	перерыв		
		10.25-10.45	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
		10.45-10.50	перерыв		
		10.50-11.05	индивидуальное	ОНР	старшая
		11.05-11.10	перерыв		
		11.10-11.30	подгрупповое	ОНР	подготовительная
		11.30-11.35	перерыв		
		11.35-11.55	подгрупповое	ФФНР	старшая
Четверг	I половина	8.00-8.20	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
		8.20-8.25	перерыв		
		8.25-8.45	индивидуальное	ОНР	подготовительная
		8.45-8.50	перерыв		

	8.50-9.10	индивидуальное	ОНР	подготовительная
	9.10-9.15	перерыв		
	9.15-9.35	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
	9.35-9.40	перерыв		
	9.45-10.00	индивидуальное	ОНР	старшая
	10.00-10.05	перерыв		
	10.05-10.20	индивидуальное	ФФНР	старшая
	10.20-10.25	перерыв		
	10.25-10.45	индивидуальное	ФФНР	подготовительная
	10.45-10.50	перерыв		
	10.50-11.05	индивидуальное	ОНР	старшая
	11.05-11.10	перерыв		
	11.10-11.30	подгрупповое	ОНР	подготовительная
	11.30-11.35	перерыв		
	11.35-11.55	подгрупповое	ФФНР	старшая

Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Работа с документацией, консультации для педагогов и родителей	Всего часов
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
Вторник 8-12	8.00-11.05		+		4 часа
	11.10-11.55	+			
Среда 8-10	8.00-10.00			+	2 часа
Четверг 8-12	8.00-11.05		+		4 часа
	11.10-11.55	+			
Всего часов	10 часов				

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете логопеда создана развивающая, полифункциональная, вариативна, доступная и безопасная среда. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При создании предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

-*доступности*: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

-*системности*: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

-*интеграции*: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

-*мобильности*: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

-*вариативности*: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

-*эстетичности*: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

3.3. Материально-техническое обеспечение

В кабинете выделено 8 зон (формирования звукопроизношения и слоговой структуры, формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа, формирования лексико-грамматического строя речи, формирования связной речи, развития высших психических функций, развития мелкой моторики, развития речевого дыхания).

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

№ п/п	Зона	Дидактические игры и пособия
1	Формирование лексико-грамматического строя речи	-предметные картинки по лексическим темам -муляжи продуктов -фигурки животных -«Африка» -«Воздух, земля, вода» -«Времена года» -«Все профессии важны ч.1-2 -«Предлоги» -«Гнездо, улей, нора или кто где живет?» -«Знаю все профессии» -«Овощное лото» -«Транспорт»
2	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	-занимательная математика -игры с геометрическими фигурами -«Больше-меньше» -«Готов ли ты к школе?» -«Найди пару» -«Парные картинки» -«Подбери по смыслу» -«Предметы и контуры» -«Угадай по тени» -«Угадай сказку» -«Хорошо или плохо» -«Противоположности -«Забавные истории»
3	Развитие речевого дыхания	-дыхательные тренажеры -нетрадиционные материалы для развития целенаправленного выдоха
4	Связная речь	-схемы для составления рассказов -сюжетные картинки -серии сюжетных картинок -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
5	Развитие мелкой моторики	-шнуровки -игры с прищепками -«сложи узор из палочек» -пазлы -трафареты -массажные шарики -специальные пособия и нетрадиционные материалы

6	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	— карточки для составления схем слов -буквенные мозаики -таблицы букв и звуков -магнитная азбука -«Прочитай по первым буквам» -«Читаем и составляем слова» -« Я учу буквы»
7	Формирование звукопроизношения и слоговой структуры	— «артикуляционная гимнастика в картинках» — текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук -з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» — предметные картинки на звуки -папки и альбомы для постановки и автоматизации «трудных звуков» -предметные картинки для формирования слоговой структуры «Звуковое домино»
8	Развитие фонематического слуха	-барабан, ксилофон, колокольчик -предметные картинки -специальные пособия -мелкие игрушки

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.

В работе используется следующая *методическая литература*:

1. Арушанова А.Г. Развивающее общение с детьми [Текст]/Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.- (Истоки).
2. Богуславская Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – 4-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2010.-176с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Владос, 2016
4. Вакуленко. Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-176С. (КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА).
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012-144с.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ Н.С. Жукова, ил. Евгении Нитылкиной.-М.: Эксмо, 2014.-120с.:ил.
7. Дурова И.В. Развитие речи. Мир растений и грибов .Тематический словарь в картинках. Москва. Школьная книга, 2014

8. Дурова И.В. Развитие речи. Мир животных .Тематический словарь в картинках. Москва. Школьная книга, 2012
- 9.Дурова И.В. Развитие речи. Мир человека .Тематический словарь в картинках. Москва. Школьная книга, 2012
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. // Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Эксмо. М. 2014
11. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/Ю.В. Иванова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014-160 с.
- 12.Иншакова О.Б.. Альбомдлялогопеда// -2-е изд., испр. и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр Владос , 2014. -279 с.:-(Коррекционная педагогика). // 2008.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32с.
14. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.
15. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.
16. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.1/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М.: АЙРИС – пресс, 2016.-416с.: ил.-(Культура здоровья с детства).
17. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М.: АЙРИС – пресс, 2015.-144с.: ил.-(Культура здоровья с детства).
18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.
19. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.-32с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва. Гном. 2012
- 21.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков г, к, х. Дидактический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко-М.: издательство ГНОМ, 2014-48л.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков ш, ж, ч, щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -3-е изд., испр., и доп. –М.: издательство ГНОМ, 2013.-56с.:ил.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков л, л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - 3-е изд., испр., и доп. –М.: издательство ГНОМ, 2015.-56с.:ил.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков р, р', у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - 3-е изд., испр., и доп. –М.: издательство ГНОМ, 2015.-56с.:ил.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков с, с', з, з', ц, ц' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -3-е изд., испр., и доп. –М.: издательство ГНОМ, 2013.-80с.:ил.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Пишем и читаем. //Москва. Гном. 2012
27. В.В. Коноваленко, Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.-96с.:ил.
28. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2014.
- 39.Крупенчук О.И.// Готовимся к школе. Учим буквы. 5-6 лет. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2014

30. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 97с.-(Логопед в ДОУ)
31. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. //Занимаемся с логопедом // Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Москва «Вентана-Граф» 2007
- 32.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ. //Занимаемся с логопедом // Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Москва «Вентана-Граф» 2015
- 33.Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.
34. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов ,и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. –СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64с., цв. ил. +42с.
- 35.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР..[Текст]/Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2012.-448 с.
36. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 88с.
37. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Е.Н. Спивак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 48с.
38. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша// Эксмо2013
39. Уварова Т. Б. Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе. М.: АРКТИ, 2016.-72с.-(Коррекционная педагогика).
40. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015.-320с.: ил.
41. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева , Т.В. Туманова .-М.: Дрофа, 2009.-96с.:ил.-(Дошкольник. Логопедия).
42. Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ [Т.Б. Филичева , Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова , А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина].-5-е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 207с.
43. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /электронный носитель/Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).