**МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК АКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Музыкальный руководитель:

Васильева Юлия Александровна

*Актуальность:* особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ такая деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и родителей.

Проекты нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Взрослый должен наводить детей на проблему или провоцировать её возникновение; стараться вызвать к ней интерес, «втягивать» дошкольников в совместный проект; по ходу решения поставленных задач помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, им ещё не известными. При этом важно не переусердствовать с опекой и помощью.

Для взаимодействия с родителями в ДОУ используются различные формы работы. Самой действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов.

***Проект***– в переводе с латинского «брошенный вперёд». В России метод проектов был известен с 1905 года.

***Метод проектов*** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей:

1. исследовательская,

2. познавательная,

3. продуктивная.

***Преимущества:***

1. возможность использования в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду;

2. предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

3. личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.



**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана – схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план – схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашнее задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

***Основные этапы:***

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

А) к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

Б) в каких источниках можно найти информацию;

В) какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

Г) с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

***Классификация проектов:***

А) по составу участников;

Б) по целевой установке;

В) по тематике;

Г) по срокам реализации.

***Типы проектов:***

1) исследовательско–творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) ролево–игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по–своему поставленные проблемы);

3) информационно–практико–ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например “ физкультурная неделя”).

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

***Задачи развития:***

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого мышления;
4. развитие коммуникативных навыков.

***Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.***

***В младшем дошкольном возрасте – это:***

А) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

Б) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

В) формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

***В старшем дошкольном возрасте – это:***

А) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Б) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

В) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Г) развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

***При использовании в учебном процессе технологии проекта решаются важные задачи:***

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия детей, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- дети получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно и с помощью родителей добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса; педагог вместо контролёра становится равноправным партнёром и консультантом.

***Работа над проектом включает деятельность педагога, родителей и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Первый этап | 1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.)  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  3. Формулирует задачу. | 1. Вхождение в проблему.  2. Вживание в игровую ситуацию.  3. Принятие задачи.  4. Дополнение задач проекта. |
| Второй этап | 4.Помогает в решении задачи.  5.Помогает спланировать деятельность.  6.Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы.  6. Распределение амплуа. |
| Третий этап | 7. Практическая помощь (по необходимости).  8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| Четвертый этап | 9. Подготовка к презентации. Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации.  9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

***Задача родителей на всех этапах проекта:***

Знать суть проектной деятельности, в которой участвует их ребёнок; суть её этапов, требований к процессу и результату выполнения; всячески содействовать своему ребёнку, помогать педагогу.

Подготовительная группа работала над проектом «Семья» с целью формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому и семье. В рамках данной проектной деятельности использовались различные формы работы с детьми и родителями по всем направлениям детской деятельности. Очень интересно прошло занятие «День семьи», на котором дети рассказывали о своей родословной представляли макеты родословной своей семьи. Большое внимание было уделено творческому рассказыванию детей по заданной проблеме. Родителям были предложены анкеты и консультации о нравственно-патриотическом воспитании детей в семье. По мнению педагога, не все родители были активны в работе над проектом.

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ.***

По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребёнка-дошкольника. В ходе проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развивались общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность повлияла и на воспитателя. Проектирование заставило педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило его мировоззрение и не допустило применения стандартных, шаблонных действий, потребовало ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности изменились и детско-родительские отношения. Жизнь ребёнка и родителей наполнилась богатым содержанием. В процессе работы над проектом родители стали непосредственными участниками уникального творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи, что позволило родителям реализовать свои способности и таланты, актуализировало в жизни семьи познавательно-речевое и художественно-эстетическое направления в развитии детей, а с другой стороны – обогатило воспитательно-образовательный процесс ценным положительным опытом семейного воспитания.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками поспособствовало повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребёнок ощутил себя значимым в группе сверстников, увидел свой вклад в общее дело, радовался своим успехам.

Метод проекта поспособствовал развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, поспособствовало развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.